

Pour un meilleur apprentissage de la littératie chez nos élèves en milieu minoritaire

Forum interactif pancanadien du
CMEC sur la littératie et
l'alphabétisation

14-15 avril 2008

Sylvie Blain, Ph.D.
Université de Moncton

Plan

- prise en compte de deux types de vécu
 - socialisant
 - autonomisant
- besoins de base pour le développement de l'autodétermination
 - compétence
 - appartenance
 - autonomie
- activités de littératie répondant à ces besoins
- pédagogie en milieu minoritaire francophone (Cormier, 2005)
 - quatre des sept axes



Prise en compte de deux vécus :

- Vécu autonomisant
 - contact avec vécu langagier et culturel
 - favorise conscientisation de l'individu
 - réflexion critique
 - conscience sociale
 - autonomie
 - affirmation de soi
- Vécu socialisant
 - contact avec langues minoritaire et majoritaire
 - favorise adoption de normes sociales dominantes



- Plus la langue est minoritaire (**vécu socialisant**), plus on doit favoriser un **vécu autonomisant** de qualité pour développer l'autodétermination
- L'autodétermination se développe lorsqu'on répond à trois besoins de base :
 - compétence
 - autonomie
 - appartenance



Développement de l'autodétermination

forces sociales

autodétermination



(Cormier, 2005)

Risque d'assimilation

Affirmation identitaire

Question

- Quelles sont les activités de littératie qui peuvent répondre aux besoins
 - de compétence ?
 - d'autonomie ?
 - d'appartenance ?

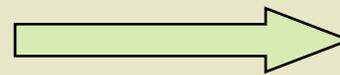
Développement de l'autodétermination

- Donner des choix à l'élève



autonomi
e

- Vivre des succès



compétenc
e

- Travailler dans un climat d'accueil et de collaboration



appartenanc
e

(Cormier, 2005)



Propos d'élèves francophones de la 12^e année et de leur enseignante de français

- **Activités significatives**
 - Il faut que ça les touche, c'est le premier mot qui me vient à l'esprit.
 - Quand j'étais en 7^e année, on avait écrit un conte (...) C'était un petit livre. On avait été l'apporter à des personnes à l'hôpital à des enfants.
- **Possibilités de faire des choix**
 - On aime ça avoir la liberté de choisir, si tu choisis pas, tu peux défendre un cas que tu n'es pas intéressé dedans.



▪ **Interactions avec les pairs**

- J'aime beaucoup en groupe parce que tu peux t'aider si tu as des problèmes. Ça vient un travail plus facile aussi. Si tu as des problèmes, tu peux demander et tu peux aider les autres en même temps.

▪ **Intégration des arts et de la culture**

- Le semestre passé on a fait un recueil de poèmes avec notre classe, ça c'était le fun.»
- On avait fait une pièce de théâtre et ça j'avais aimé ça (...) J'aimerais ça qu'on le ferait plus.



- **Intégration des TIC**

- ...si qu'on pourrait travailler avec l'ordinateur souvent ça nous aiderait davantage.

- [Exemple du C@HM](#)

- **Attentes élevées**

- Donner des tâches d'apprentissage difficiles (défi)
- Encourager une bonne performance
- Donner souvent l'occasion aux élèves de répondre
- Reformuler des questions lorsque les élèves ont de la difficulté à comprendre
- Donner une rétroaction spécifique sur les forces et les faiblesses des réponses



Rapport positif avec la langue

Favoriser une approche communicative

- communiquer
- écrire et parler pour vrai
 - non pour se faire évaluer
- parler des choses qui touchent les jeunes

(Cormier, 2005)



Enculturation active

- rendre la culture accessible aux élèves
 - la connaître¹
 - l'apprécier
 - l'embrasser



(Cormier, 2005)

Actualisation maximale du potentiel d'apprentissage (le plein potentiel)

- permettre au plus grand nombre de maîtriser les apprentissages
 - viser un seuil de réussite élevée
- évaluation critériée et formative
 - évaluer les besoins des élèves
 - y réagir
- pédagogie différenciée

(Cormier, 2005)



En résumé...

