

# ***COMPÉTENCES ESSENTIELLES***

## ***AU TRAVAIL***

Élaboration et  
première expérimentation du  
programme

## PROJET PILOTE (2003-2006)

- **But:** développer et expérimenter un modèle innovateur à l'intention d'une clientèle moins scolarisée.
- **Objectif:** offrir une alternative différente des voies de formation traditionnelles en prévision d'une intégration (ou une réintégration) à courte échéance sur le marché du travail.

## PROJET PILOTE (2003-2006)

### **Caractéristiques souhaitées :**

- ✓ Rapidité d'exécution
- ✓ Souplesse (apprenant, communauté et institution)
- ✓ Transférabilité
- ✓ Rigueur (fondements pédagogiques, certification)

## PROJET PILOTE (2003-2006)

### **Particularités de l'approche utilisée:**

- Disponibilité continue d'une équipe multidisciplinaire
- Adoption de principes de "recherche-action":
  - continuité de la conception, de l'élaboration, de l'expérimentation et des ajustements requis;
  - possibilité d'accueil de nouvelles cohortes de participants à une fréquence relativement élevée.

## La composante “Évaluation et reconnaissance des acquis”

- Repose sur une recension d’initiatives et sur les meilleures pratiques en vigueur.
- Conçue pour être mis en oeuvre en collaboration avec les intervenants qui appuient le cheminement du participant
- Comprend des outils et des activités connexes pour répondre aux besoins des participants.

# La composante “Évaluation et reconnaissance des acquis”

## Défis rencontrés :

- Niveau d’accompagnement requis
- Difficulté à assembler des preuves attestant d’habiletés et de compétences acquises par des moyens informels
- Évaluation de compétences “non-académiques”

# Le modèle des Compétences essentielles (RHDSC)

- Réfère aux “... *compétences nécessaires pour vivre, apprendre et travailler...*” et qui “...*sont à la base de l'apprentissage de toutes les autres compétences et permettent aux gens d'évoluer avec leur emploi et de s'adapter aux changements du milieu du travail.*”  
([http://srv108.services.gc.ca/french/general/Understanding\\_ES\\_f.shtml](http://srv108.services.gc.ca/french/general/Understanding_ES_f.shtml))
- Inclut des compétences en littératie et en numératie, ainsi que des savoir-faire et des savoir-être importants que l'on retrouve dans la vie courante
- Établit des liens directs avec les occupations recensées dans la *Classification nationale des professions*.

# Le modèle des Compétences essentielles (RHDSC)

**Présente des échelles de complexité détaillées qui, aux fins du projet pilote, en ont fait un référentiel de choix:**

- **pour l'évaluation et la reconnaissance des acquis des participants**
- **pour la conception et l'élaboration d'activités d'apprentissage à l'intérieur du programme**
- **pour estimer l'efficacité du projet et assurer la congruence des travaux effectués avec le mandat confié**

## La composante “Compétences essentielles” du CET

- ✓ Importance accrue à la compétence “Formation continue” et intégration du processus d'évaluation et de reconnaissance des acquis
- ✓ Ajout d'une composante portant sur l'éthique en milieu de travail à la compétence “Travail d'équipe”

***Vos questions et  
commentaires seront les  
bienvenues... merci pour  
votre attention !***

